



ISTITUTO COMPRENSIVO CIVITELLA CASANOVA

Via Don Lorenzo Di Giulio, 1 – 65010 CIVITELLA CASANOVA
Tel. 085 846109-846215 Fax 085 8460798
e-mail: peic81300a@istruzione.it - peic81300a@pec.istruzione.it
Cod.Fisc. 80014480687 C.C.P. 10661650 C.M. PEIC81300A
www.iccivitellacasanova.gov.it



CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO DELIBERATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI DELL'ISTITUTO COPRENSIVO CIVITELLA CASANOVA

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Riferimenti normativi

- D. Lgs 62/2017 art. 2 comma 1: *“1. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.”*
- D. Lgs 62/2017 art. 2 comma 4: *“Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione»”*
- C.M. n. 1865 del 10.10.2017: *“La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Per queste ultime la valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica, ai sensi dell'articolo 1 della legge n. 169/2008”*
- C.M. n. 1865 del 10.10.2017: *“Al fine di garantire equità e trasparenza, il collegio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici [...] Il collegio dei docenti esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento (ad esempio definendo descrittori, rubriche di valutazione, ecc.)”*

CORRISPONDENZA DEI VOTI DELLE DISCIPLINE AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA PRIMARIA

Voto 10 = Livello eccellenza: padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati

Voti 9 = Livello avanzato A: padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina

Voti 7 e 8 = Livello intermedio B: padronanza completa dei contenuti della disciplina non sempre in tutti gli aspetti considerati

Voto 6 = Livello di base C: padronanza essenziale dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati

Voto 5 = Livello iniziale D: padronanza incompleta e incerta dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Voti 9 e 10 = Livello avanzato A: padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati

Voti 7 e 8 = Livello intermedio B: padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina non sempre in tutti gli aspetti considerati

Voto 6 = Livello di base C: padronanza essenziale dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati

Inferiore a 6 = Livello iniziale D: padronanza incompleta e incerta dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati

DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO

Riferimenti normativi

D. Lgs 62/2017 art. 2 comma 3: "La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto"

*C.M. n. 1865 del 10.10.2017: "Si ricorda che dal corrente anno scolastico per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale viene integrata con la **descrizione dei processi formativi** (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e **del livello globale di sviluppo degli apprendimenti** conseguito. Pertanto le istituzioni scolastiche avranno cura di adeguare i propri modelli di documento di valutazione periodica e finale tenendo conto delle novità sopra esposte."*

INDICATORI SCUOLA PRIMARIA

1. PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO

Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare	eccellenti	progressi nell'apprendimento delle diverse discipline.
	notevoli	
	buoni	
	costanti	
	graduali	
	modesti	
	incostanti	
poco significativi		

2. PARTECIPAZIONE

Prende parte in modo	proficuo, apportando un significativo contributo	alle esperienze formative
	attivo	
	proficuo	
	sufficiente attivo	
	discontinuo	
superficiale e non sempre pertinente		

3. AUTONOMIA

Organizza e porta a termine il proprio lavoro	in modo pienamente autonomo ed efficace
	in modo autonomo e responsabile
	con sufficiente autonomia
	con sufficiente autonomia, operando però ancora in maniera imprecisa
	solo se guidato

4. RELAZIONE

Interagisce con i compagni in maniera efficace, sa esprimere e infondere fiducia creando un clima propositivo nel corso del lavoro
Collabora alla realizzazione di un lavoro con spirito di iniziativa, in modo consapevole e costruttivo
Interagisce preferibilmente con i compagni a lui più affini collaborando, nel corso del lavoro, in maniera discontinua
Collabora con i compagni in maniera discontinua e superficiale fornendo un contributo non sempre adeguato alla realizzazione del lavoro collettivo

5. FLESSIBILITÀ, RESILIENZA, CREATIVITÀ

Reagisce a situazioni o esigenze non previste	in modo originale e creativo proponendo soluzioni funzionali e divergenti
	In modo propositivo e creativo trovando soluzioni adeguate al contesto
	In modo adeguato attivando diverse strategie a disposizione per trovare soluzioni pertinenti
	In modo non sempre adeguato al contesto

6. CONSAPEVOLEZZA

Si mostra	pienamente	consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni nel processo di costruzione delle conoscenze.
	abbastanza	
	sufficientemente	
	non sempre	

7. GRADO DI APPRENDIMENTO

Nel I/II quadrimestre ha conseguito complessivamente un livello	eccellente	nello sviluppo degli apprendimenti.
	avanzato	
	intermedio	
	di base	
	iniziale	

INDICATORI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

1. PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO

Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare	eccellenti	progressi nell'apprendimento delle diverse discipline.
	notevoli	
	buoni	
	graduali	
	costanti	
	modesti	
	incostanti	
	poco significativi	

2. PARTECIPAZIONE

Prende parte in modo	proficuo, apportando un significativo contributo	alle esperienze formative
	attivo e originale	
	proficuo	
	sufficientemente attivo	
	discontinuo	
	superficiale e non sempre pertinente	

3. AUTONOMIA

Organizza e porta a termine il proprio lavoro	in modo pienamente autonomo ed efficace
	in modo autonomo
	con sufficiente autonomia
	con sufficiente autonomia, operando però ancora in maniera imprecisa
	solo se guidato

4. RELAZIONE

Interagisce con i compagni in maniera efficace, sa esprimere e infondere fiducia creando un clima propositivo nel corso del lavoro
Collabora alla realizzazione di un lavoro con spirito di iniziativa, in modo consapevole e costruttivo
Interagisce preferibilmente con i compagni a lui più affini collaborando, nel corso del lavoro, in maniera discontinua
Collabora con i compagni in maniera discontinua e superficiale fornendo un contributo non sempre adeguato alla realizzazione del lavoro collettivo

5. RESPONSABILITÀ

Rispetta	in maniera diligente e accorta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro
	in maniera soddisfacente i temi assegnati e le fasi previste del lavoro
	in maniera adeguata i temi assegnati e le fasi previste del lavoro
	in maniera discontinua e superficiale i temi assegnati e le fasi previste del lavoro
	solo se guidato i temi assegnati e le fasi previste del lavoro

5. FLESSIBILITÀ, RESILIENZA, CREATIVITÀ

Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni	funzionali e originali
	efficaci e adeguate al contesto
	spontanee, ma non sempre efficaci
	non sempre adeguate al contesto

6. CONSAPEVOLEZZA

Si mostra	pienamente	consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni nel processo di costruzione delle conoscenze.
	generalmente	
	non sempre	

7. GRADO DI APPRENDIMENTO

Nel I/II quadrimestre ha conseguito complessivamente un livello	avanzato	nello sviluppo degli apprendimenti.
	intermedio	
	di base	
	iniziale	

I docenti si riservano la possibilità di modificare, ove necessario, alcune voci nella elaborazione del giudizio, mantenendo sempre comunque gli indicatori principali definiti collegialmente, così da personalizzare quanto più possibile la descrizione dei processi formativi.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Riferimenti normativi

*D. Lgs 62/2017 art. 2 comma 5: “La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno **viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico** riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249.”*

*D. Lgs 62/2017 art. 1 comma 3: “La valutazione del comportamento **si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza**. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.”*

*C.M. n. 1865 del 10.10.2017: “La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2) viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. **Il collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio**”*

INDICATORI SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA I GRADO

COMPORTEMENTO SOCIALE:

- Rispetto delle regole della comunità;
- Disponibilità alla collaborazione e all'aiuto nei confronti dei compagni

COMPORTEMENTO DI LAVORO:

- **Partecipazione** attenta a tutte le attività; disponibilità all'ascolto e al dialogo.
- **Impegno** nel portare a termine il proprio lavoro eseguendolo con precisione.
- **Metodo di studio** adeguato nei tempi e nell'organizzazione; uso del corredo scolastico; applicazione in tutte le discipline

COMPETENZE DI CITTADINANZA:

- Rispetto dell'altro, delle idee dell'altro e delle diversità;
- Rispetto delle regole di convivenza civile (scuola primaria).
- Rispetto delle regole riportate nello Statuto degli studenti e delle studentesse e nel Patto di Corresponsabilità (scuola sec. I grado);

CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

A - Livello avanzato = comportamenti esemplari in tutti gli aspetti

B - Livello intermedio = comportamenti adeguati in tutti gli aspetti

C - Livello di base = comportamenti adeguati nelle linee essenziali

D - Livello iniziale = comportamenti inadeguati

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E AGLI ESAMI DI STATO DEL I CICLO

Il Collegio dei docenti definirà nella prossima seduta i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione nel caso di voto inferiore a 6/10 in una o più discipline

Riferimenti normativi

D. Lgs 62/2017 art. 6 comma 2: "Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La certificazione delle competenze è redatta in sede di scrutinio finale e rilasciata alle alunne e agli alunni al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado (in quest'ultimo caso soltanto ai candidati che hanno superato l'esame di Stato).

Riferimenti normativi

*D. Lgs 62/2017 art. 9 comma 1,2: "1. La certificazione di cui all'articolo 1, comma 6, descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni, anche sostenendo e orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo.
2. La certificazione è rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione."*

C.M. n. 1865 del 10.10.2017: "L'articolo 9 del decreto legislativo n. 6.2/2017 indica la finalità e i tempi di rilascio della certificazione delle competenze. In particolare, si rammenta che la certificazione delle competenze è redatta in sede di scrutinio finale e rilasciata alle alunne e agli alunni al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado (in quest'ultimo caso soltanto ai candidati che hanno superato l'esame di Stato)."

D.M. 732 del 03.10.2017, art. 1: "1. Le istituzioni scolastiche statali e paritarie del primo ciclo di istruzione certificano l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni.
2. La certificazione descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato, anche sostenendo e orientando le alunne e gli alunni verso la scuola del secondo ciclo di istruzione.
3. La certificazione delle competenze descrive i risultati del processo formativo al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati."

I modelli definitivi per la certificazione delle competenze sono allegati al D.M. 732/2017

Linee Guida 2018: nota MIUR n. 312 del 09.01.2018: "La certificazione delle competenze, che accompagna il documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni, rappresenta un atto educativo legato ad un processo di lunga durata e aggiunge informazioni utili in senso qualitativo in quanto descrive i risultati del processo formativo, quinquennale e triennale..."

La certificazione delle competenze rilasciata al termine del primo ciclo è integrata da una sezione, predisposta e redatta a cura di Invalsi, in cui viene descritto il livello raggiunto dall'alunna e dall'alunno nelle prove a carattere nazionale per italiano e matematica, e da un'ulteriore sezione, sempre redatta da Invalsi, in cui si certificano le abilità di comprensione ed uso della lingua inglese.

Per gli alunni con disabilità il Collegio stabilirà se accompagnare la certificazione delle competenze con una nota informativa che faccia riferimento al PEI.